****

**ЖСН 670505400763**

**МИРХАДЖИЕВА Дилбар Музаббаровна,**

**Али Ақбаев атындағы №101 жалпы орта білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**11-ДЕН 20-ҒА ДЕЙІНГІ САНДАР/ПАЙДАЛЫ ТАҒАМДАР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 1.1.1.1 11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау;  1.1.1.2 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру;  1.5.2.2 «+», «-», «=», «>», «<» белгілерін/цифрларды қолдану, (󠇃󠇃) белгісіз сан символын қолдану;  1.1.2.4 Біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану. |
| **Сабақтың мақсаты:** | 11-ден 20-ға дейінгі сандарды білетін боласың. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығу-шылықты ояту**  **0-3 минут** | Ынталандыру Мұғалім оқушыларменадам денсаулығына пайдалы көгөністер мен жемістер туралы әңгіме жүргізеді. |  |  | Оқулық |
| **4-6 минут** | **Өзектендіру.**  10-ға дейін тура және кері санау. Мұғалім оқушыларды жарыстыруына болады. Жылдам кері санайтын оқушыларды, бір сан тастап тура және кері санайтын оқушыларды мақтауына болады. | Оқушылар 10-ға дейін тура және кері санайды. Бір сан тастап тура және кері санайды. |  | **«Кім зерек» ойыны** |
| **7-10 минут** | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Оқулықтағы 1-тапсырмадағы сурет қарастырылады. Мұғалім тапсырманы оқиды: Көкөністерді өсу ретімен айт. Жемістерді – кему ретімен айт.  20-ға дейінгі екі таңбалы сандарды білмейтін оқушылар екі таңбалы сандарды оқығанда қиналады.  – Біз мұндай сандарды бұрын кездестірдік пе?  – Бүгін біз сабақта 11-ден 20-ға дейінгі сандармен танысамыз. | Мәселелік жағдаятты түсінеді. |  | Оқулық |
| **Мағынаны тану**  **10-15 минут** | **Жаңаны ашу.**  Оқулықтағы 2-тапсырманы орындауды ұсынады.  Бұл сандардың ұқсастығы мен айырмашылығы неде?  1, 7, 2 11, 17, 20  Оқушыларға сандарды оқып шығуды ұсынады.  Оқушылар осы сандарды салыстырады, олардың бір-бірінен айырмашылығын табады.  Бірінші қатардағы сандардың жазылымында тек бір таңба бар. Екінші қатардағы сандардың жазылымында екі цифр бар. Яғни, осы сандарды жазуда біз екі таңбаны – екі цифрды жазуды пайдаланамыз. Сондықтан да, бірінші тұрған сандар – бір таңбалы сандар, ал екінші тұрған сандар – екі таңбалы сандар деп аталады.    Оқушылардан өмірде екі таңбалы сандарды қайда кездестіргендері туралы сұрау. | Оқушылар екі таңбалы сандардың жазылуымен танысады. Бір таңбалы сандар мен екі таңбалы сандардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтайды.  Екі таңбалы сандарды үйдің немесе пәтердің нөмірі, автобустың нөмірі, сағаттың цифры, ойыншының кеудешесіндегі нөмір т.с.с. көргендерін айтады. | Оқушы-лардың білімі мадақтау арқылы бағалана-ды | Оқулық.  Дәптер. |
| **15-20 минут** | **Жаңаны қолдану**  Оқулықтағы №3 тапсырманы орындауды ұсынады.  11-ден 20-ға дейінгі сандардың атауын оқы.  Олар қалай құрылған?  12 бұл – 10 және 2... 20 бұл – 10 және 10  **«Қандай сан жасырынды?» ойынын** (екі санның ортасында, мысалы 12 мен 14 ортасында) ойнату. | 11-ден 20-ға дейінгі сандардың атауын оқиды және әрбір санның қалай құрылғанын түсіндіреді. | «Шапалақтау» әдісімен бағалайды. | Оқулық.  Дәптер.  **«Қандай сан жасырын-ды?» ойыны** |
| **20-25 минут** | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  Оқулықтағы №5 тапсырманы орындайды.  Жемістер мен көкөністердегі сандардың орналасу заңдылығын анықта.  Бірінші қатарда 11-ден 20-ға дейінгі жұп сандар өсу ретімен жазылған.  Екінші қатарда 11-ден 20-ға дейінгі тақ сандар өсу ретімен жазылған.  Өздеріне осындай сан қатарын құруды ұсынады. | Жемістер мен көкөністердегі сандардың орналасу заңдылығын анықтайды.  Оқушылар әртүрлі сан қатарын ұсынады.  1) 20, 18, 16, 14, 12.  2) 10, 13, 16, 19.  3) 19, 17, 15, 13, 11. | Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты «Отшашу» әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды. | Оқулық.  Дәптер. |
| **25-32 минут** | **Осыған дейін өтілген материалмен жұмыс.**  Оқулықтағы №4 тапсырманы орындайды.  Теңдеулерді шеш. | Теңдеулерді шешеді. |  |  |
| **Рефлексия**  **32-35 минут** | Жемістер – сабақ пайдалы, жемісті болды;  Гүл – сабақ жақсы өтті;  Жасыл жапырақ – сабаққа көңілі толмады;  Сары жапырақ – сабақ ұнамады, зеріктірерлік болды. | Сабақ аяқталған соң балалар ағашқа жапырақтар, гүлдер, жемістерді жабыстырады. |  | Ағаштың суреті, жапырақ-тар, гүлдер, жемістер |